

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM *e-Journal*. The IARTEM *e-Journal* is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

Homework-based learning resources: two distinct approaches to design and development

Citation: Richardson, Susan. (2018). Homework-based learning resources: two distinct approaches to design and developments. *IARTEM e-Journal* Volume 9 Number 2 5-29

Abstract

Homework can be described as an enculturated expectation of our schooling discourse both nationally and internationally (Horsley & Walker, 2013). There are universal understandings about homework. From country to country, classroom teachers respond to government homework policy to set homework for their students, mostly using textbooks as the source of homework activity. However, in Australian primary school classrooms, the provision of homework tasks is not generally supported by the use of textbooks or by textbook activities. Rather, the classroom teacher is responsible for the design and the development of homework-based learning resources. This paper presents qualitative research that examined the ways in which, and the influences on, the processes used by primary classroom teachers in Queensland (Australia), to design and develop homework tasks. This paper foregrounds two distinct approaches to homework design and development that emerged through the findings; an early years' teacher orientation and a middle years' teacher orientation. These findings are significant because teacher homework practices have not been examined in this way before.

Keywords: Homework, Homework tasks, Primary (elementary) classrooms, Early years' teacher practice, Middle years' teacher practice, Homework design and development.

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM e-Journal. The IARTEM e-Journal is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

Recursos de aprendizagem baseados na lição de casa: duas abordagens distintas para o planejamento e elaboração

Citation: Richardson, Susan. (2018). Recursos de aprendizagem baseados na lição de casa: duas abordagens distintas para o planejamento e elaboração. *IARTEM e-Journal* Volume 9 Number 2 5-29

Resumo

A lição de casa pode ser descrita como uma expectativa aculturada de nosso discurso escolar tanto nacional quando internacionalmente (Horsley & Walker, 2013). Existem compreensões universais sobre a lição de casa. De país em país, os professores de sala de aula respondem à política governamental sobre lição de casa para determinar as tarefas para seus estudantes, na maioria dos casos utilizando livros didáticos como fonte de atividades para as mesmas. Entretanto, nas salas de aula de escolas primárias na Austrália, a disponibilização de tarefas de casa não é normalmente apoiada no uso do livro didático ou suas atividades. Ao contrário, o professor na sala de aula é responsável pelo planejamento e elaboração dos recursos de aprendizagem baseados na lição de casa. Esta pesquisa qualitativa apresenta a análise dos processos usados pelos professores de turmas de escolas primárias em Queensland (Austrália) para conceber e desenvolver tarefas de casa, assim como a sua influência nestes processos. Este artigo enfatiza duas abordagens diferentes para planejar e elaborar a lição de casa, apontadas durante a pesquisa; uma orientação para os anos iniciais e outra para os anos secundários. Estas descobertas são significativas, uma vez que as práticas dos professores em relação à tarefa de casa não foram examinadas dessa maneira até o momento.

Palavras-chave: Lição de casa, Tarefa, Escola primária, Prática para os anos iniciais, Prática para os anos secundários, Planejamento e elaboração da lição de casa.

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM e-Journal. The IARTEM e-Journal is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

Recursos de aprendizaje basados en la tarea de casa: dos abordajes distintos para el planeamiento y la elaboración

Citation: Richardson, Susan. (2018). Recursos de aprendizaje basados en la tarea de casa: dos abordajes distintos para el planeamiento y la elaboración. *IARTEM e-Journal* Volume 9 Number 2 5-29

Resumen

Se puede describir la tarea de casa como una expectativa aculturada de nuestro discurso escolar de manera nacional así como internacionalmente (Horsley y Walker, 2013). Hay entendimiento universal acerca de las tareas de casa. De país en país, los maestros del aula responden a la política gubernamental sobre la tarea de casa para determinar las tareas para sus estudiantes, en la mayoría de los casos utilizando los libros didácticos como fuente de las actividades para las mismas. Sin embargo, en las aulas de escuelas primarias en Australia, la disponibilidad de las tareas de casa no se apoya normalmente en el uso del libro didáctico o de sus actividades. En cambio, el profesor en el aula es responsable del planeamiento y de la elaboración de los recursos de aprendizaje basados en la tarea de casa. Esta investigación cualitativa presenta el análisis de los procesos utilizados para los profesores de las clases de escuelas primarias en Queensland (Australia) para concebir y para desarrollar tareas de casa, así como su influencia en estos procesos. Este artículo destaca dos abordajes distintos para planear y para elaborar la lección de casa acentuadas durante la investigación; una orientación para los años iniciales y otra por los años secundarios. Estos descubrimientos son significativos, una vez que las prácticas de los profesores en lo que se refiere a la tarea de casa no han sido examinadas de esta manera hasta el momento.

Palabras clave: La tarea de casa, Escuela Primaria, Práctica por los años iniciales, Práctica para los años secundarios, Planeamiento y elaboración de la tarea de casa.