

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM e-Journal. The IARTEM e-Journal is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

## Aporte de los libros de texto y el discurso argumentativo al proceso de democratización en Argentina

Citation: Rodríguez, Luis María. (2017). Aporte de los libros de texto y el discurso argumentativo al proceso de democratización en Argentina. IARTEM e-Journal Volume 9 Number 1 53-74

### Resumen

El enfoque de la argumentación adoptado en los libros de texto debería acompañar la etapa de fortalecimiento democrático institucional y social de nuestro país, dentro del marco de los documentos curriculares vigentes. Por lo tanto, el propósito de esta investigación, aprobada por el Departamento de Educación – Universidad Nacional de Luján – Provincia de Buenos Aires – República Argentina (2010/13), se centró en la caracterización y evaluación de la argumentación, como construcción discursiva compleja y fundamental para la convivencia cotidiana, en los textos escolares de los niveles Primario (EGB) y Medio (ESB) utilizados en la jurisdicción educativa de referencia. Los datos emergentes se triangularon con los resultantes de la indagación de documentos curriculares, y del análisis de los aportes de los docentes de establecimientos educativos. Las conclusiones elaboradas, en caso que se estimen pertinentes, podrían ser utilizadas en la selección de textos, en la mejora de las producciones editoriales y en la evaluación de las propuestas curriculares.

**Palabras clave:** Libros de texto, Discurso argumentativo, Democratización de la sociedad. Tarea docente.

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM *e-Journal*. The IARTEM *e-Journal* is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

## Contributions of the argumentative speech in textbooks for the democratization process in Argentina

Citation: Rodríguez, Luis María. (2017). Contributions of the argumentative speech in textbooks for the democratization process in Argentina. IARTEM *e-Journal* Volume 9 Number 1 53-74

### **Abstract**

The approach of argumentation adopted in textbooks should follow the stage of institutional and social democratic strengthening in our country, within the framework of the curricular documents in force. Therefore, the purpose of this research, approved by the Department of Education - National University of Luján -Province of Buenos Aires - Argentina Republic (2010/13), focused on the characterization and evaluation of argumentation, as a complex and fundamental discursive construction for everyday life, supported in the Elementary and High School textbooks used in the considered educational jurisdiction. Arising data was triangulated with the resulting one of the investigation of curricular documents and the analysis of teachers' contributions. The study conclusions, if considered relevant, could be used in the selection of textbooks, in the improvement of editorial productions and in the evaluation of the curriculum proposals.

**Keywords:** Textbooks, Argumentative speech, Social democratization, Teaching task.

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM e-Journal. The IARTEM e-Journal is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

## Contribuições do discurso argumentativo dos livros didáticos para o processo de democratização na Argentina

Citation: Rodríguez, Luis María. (2017). Contribuições do discurso argumentativo dos livros didáticos para o processo de democratização na Argentina. *IARTEM e-Journal* Volume 9 Number 1 53-74

### Resumo

O enfoque da argumentação adotada nos livros didáticos deveria acompanhar a etapa de fortalecimento democrático institucional e social do nosso país, no marco dos documentos curriculares vigentes. Assim, a finalidade desta pesquisa, aprovada pelo Departamento de Educación - Universidad Nacional de Luján, Província de Buenos Aires, República Argentina (2010/13), focou na caracterização e na avaliação da argumentação, como construção discursiva complexa e fundamental para a convivência cotidiana, nos textos escolares dos níveis Primários (EGB) e Médios (ESB) utilizados na jurisdição educativa de referência. Os dados levantados foram triangulados com os resultados da indagação a documentos curriculares e com a análise dos aportes dos docentes de estabelecimentos educativos. As conclusões elaboradas, se julgadas pertinentes, poderiam ser utilizadas na seleção de textos, na melhoria das produções editoriais e na avaliação de propostas curriculares.

**Palavras-chave:** Livros didáticos, Discurso argumentativo, Democratização da sociedade, Tarefa docente.