

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM *e-Journal*. The IARTEM *e-Journal* is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

## Systematic, digital student feedback for differentiated teaching

Citation: Graf, Stefan Ting and Carlsen, Dorthe. (2016). Systematic, digital student feedback for differentiated teaching. *IARTEM e-Journal* Volume 8 Number 1-2 2-25

### **Abstract**

The article reports results from a qualitative study of Elevbaro, a prototype of a digital tool for student feedback developed in connection with the demonstration school project, Inclusion, and differentiated teaching in digital learning environments. At the same time the study represents the first step of validating Elevbaro as a systematic feedback tool. There is general consensus that feedback is central to the quality of teaching, but the focus on and the exploration of systematic student feedback is an overlooked topic. Especially as regards differentiated teaching and complex teaching patterns, there is a need for supplementary and digital monitoring of a group of students and of individual students. The article examines how students and teachers understand and use Elevbaro, which is built on frequent ratings of five set statements in connection with teaching over a certain period of time. There is reason to assume that the usage of Elevbaro affects teachers' professional assessment of students as well as students' reflections of their work and acquisition process. This requires an active approach to Elevbaro and the integration of the tool into the teacher's usual assessment and teaching practice. In our view, there is didactic potential for teachers' data-informed teaching development.

**Keywords:** student feedback, digital tool, differentiation, teaching, learning analytics.

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM e-Journal. The IARTEM e-Journal is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

## *Feedback* sistemático e digital aos alunos para a diferenciação no ensino

Citation: Graf, Stefan Ting and Carlsen, Dorthe. (2016). *Feedback* sistemático e digital aos alunos para a diferenciação no ensino. IARTEM e-Journal Volume 8 Number 1-2 2-25

### **Resumo**

O artigo relata resultados de um estudo qualitativo de Elevbaro, um protótipo de uma ferramenta digital que fornece *feedback* aos alunos, desenvolvida em conexão com o projeto de demonstração da escola, Inclusão e ensino diferenciado em ambientes de aprendizagem digital. Ao mesmo tempo, o estudo representa o primeiro passo para validar o Elevbaro como uma ferramenta de *feedback* sistemática. Há consenso geral de que o *feedback* é fundamental para a qualidade do ensino, mas o foco no *feedback* sistemático dos alunos e a exploração do mesmo é um tópico negligenciado. Especialmente no que se refere ao ensino diferenciado e aos padrões complexos de ensino, há necessidade de monitoramento suplementar e digital de um grupo de alunos e de alunos individualmente. O artigo examina como os alunos e os professores entendem e utilizam o Elevbaro, que é construído com base em avaliações frequentes de cinco afirmações definidas relacionadas ao ensino, durante um determinado período de tempo. Há razão para supor que o uso de Elevbaro afeta a avaliação profissional dos professores pelos alunos, bem como as reflexões dos alunos sobre seu trabalho e seu processo de aquisição. Isso requer uma abordagem ativa do Elevbaro e a integração da ferramenta na prática usual de avaliação e ensino do professor. Em nosso ponto de vista, existe um potencial didático para o desenvolvimento do ensino baseado em dados, pelos professores.

**Palavras-chave:** *Feedback* do aluno, ferramenta digital, diferenciação, ensino, learning analytics.

Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the IARTEM e-Journal. The IARTEM e-Journal is published by the International Association for Research on Textbooks and Educational Media.

## *Feedback* sistemático e digital a los alumnos para la enseñanza diferenciada

Citation: Graf, Stefan Ting and Carlsen, Dorthe. (2016). *Feedback* sistemático e digital a los alumnos para la enseñanza diferenciada. IARTEM e-Journal Volume 8 Number 1-2 2-25

### **Resumen**

El artículo presenta resultados de un estudio cualitativo de Elevbaro, un prototipo de una herramienta digital que proporciona feedback a los alumnos, desarrollada en conexión con el proyecto de demostración de la escuela, Inclusión y enseñanza diferenciada en ambientes de aprendizaje digital. Al mismo tiempo, el estudio representa el primer paso para validar el Elevbaro como una herramienta de feedback sistemático. Hay consenso general de que el feedback es fundamental para la calidad de la enseñanza, pero el foco en el feedback sistemático de los alumnos y la exploración del mismo es un tópico olvidado. Especialmente en lo que respecta a la enseñanza diferenciada ya los patrones de enseñanza complejos, es necesario un seguimiento complementario y digital de un grupo de estudiantes y de estudiantes individuales. El artículo examina como los alumnos y los profesores entienden y utilizan el Elevbaro, que es construido con base en evaluaciones frecuentes de cinco afirmaciones definidas relacionadas a la enseñanza, durante un determinado período de tiempo. Hay razones para suponer que el uso de Elevbaro afecta a la evaluación profesional de los profesores por los alumnos, bien como reflexiones de los alumnos sobre su trabajo y el proceso de adquisición. Esto requiere un abordaje activo de Elevbaro y la integración de la herramienta en la práctica usual de evaluación y enseñanza del profesor. En nuestra opinión, existe un potencial didáctico para el desarrollo de la enseñanza apoyada en los datos.

**Palabras clave:** Feedback a los alumnos, herramienta digital, enseñanza diferenciada, learning analytics.